

**SEMINARIOS INTEGRADOS: A PESQUISA EM FOCO**

Carla Melisa Silva de Medeiros [carlamelisa2@yahoo.com.br](mailto:carlamelisa2@yahoo.com.br)

18ª Coordenadoria de Educação; Rio Grande- São José do Norte

**1 CONTEXTO DO RELATO**

Esta narrativa é do trabalho desenvolvido na disciplina de Seminários Integrados da Escola Silvério da Costa Novo, localizada na 5ª Secção da Barra, localidade do município de São Jose do Norte.

A escola tem pelo primeiro ano o Ensino Médio, até então a escola era somente de Ensino Fundamental.

O relato vai englobar atividades realizadas no primeiro semestre de 2012, em duas turmas de 1º ano com aproximadamente 25 alunos. Os objetivos desse primeiro semestre eram deenriquecer os alunos com os princípios da pesquisa, para isso foram realizadas atividades integradas com outras disciplinas que estimulassem os alunos a aprenderem a pesquisar.

**2 DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES**

As atividades serão descritas em ordem cronológica mensal:

Março: Para apresentar a disciplina aos alunos e justificar a mudança do Ensino Médio para o Ensino Politécnico, trouxe para a aula o texto “Porque Pensar?” do Boaventura de Souza Santos, com esse texto debatemos a importância de desenvolvermos um pensamento critico e questionador e sairmos do acomodamento das idéias prontas.

Os alunos produziram textos sobre a temática livremente, com a partilha oral das suas produções.

Apresentei um modelo de esquema desse texto do Boaventura e em conjunto com a disciplina de Geografia os alunos produziram um esquema sobre a Deriva Continental.

Abril:Apresentei aos alunos um texto explicativo de como fazer um fichamento, e integrado com a disciplina de Historia foi realizado um fichamento sobre um texto do Oriente Antigo e um esquema montando a Arvore Genealogica dos alunos.

Montei uma apostila com as principais regras da ABNT para a produção de trabalhos científicos e cada aluno recebeu uma e comparamos com alguns modelos de textos que pesquisamos na internet.

Maio: Apresentei o vídeo “Aparência e Essência” e fizemos uma mesa redonda sobre o tema. Em seguida cada aluno escreveu um texto dissertativo, após levei vários artigos e reportagens que tratassem da temática para os alunos lerem e retirarem citações para inserirem em suas produções. Após o termino das escritas e os melhoramentos que foram necessários serem realizados os alunos foram para o computador digitar os textos dentro das normas da ABNT.

Junho:Integrado com a disciplina de Sociologia realizamos um trabalho de pesquisa sobre temáticas sociais, onde os alunos em grupo escolheriam seus temas e fariam uma pesquisa. Surgiram os mais variados temas como Drogas, Tribos Urbanas, Ensino Técnico, Aborto etc.



## *Cirandas: rotas de investigação desde a escola*

Neste período de pesquisa os alunos escreveram um texto dissertativo, com citações e bem argumentado. Apresentaram o trabalho dentro das normas e produziram uma apresentação em ppt, usando imagens e procurando tornar a apresentação estimulante e interessante.

Julho: Foram feitas as apresentações orais e a revisão dos trabalhos que foram acompanhados de sugestões das professoras com atendimento dos grupos em separados.

### **3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO**

As atividades desenvolvidas durante o semestre tiveram o objetivo de apresentar à iniciação a pesquisa de uma forma interdisciplinar buscando despertar o interesse dos alunos por uma temática que relacionasse os conteúdos socialmente construídos com a realidade vivenciada pelos alunos. Diante disso penso que as atividades responderam em parte a esse objetivo.

A primeira atividade foi a leitura de um texto que justificasse a pesquisa como reflexão da realidade, o texto “Por que pensar?” trouxe a tona o debate da função da escola que deixou de valorizar a memorização e passou a estimular a reflexão para a construção do conhecimento, os próprios alunos fizeram uma auto avaliação e muitos concluíram que eles preferem a memorização segundo um dos alunos “...é mais fácil, decorar e fazer a prova”, mas no debate eles mesmos perceberam que dessa forma a escola estava obsoleta, pois a sociedade exige pessoas reflexivas e questionadoras e não é com a memorização que construímos o habito de pensar. Para a atividade inicial de motivação o texto foi um sucesso e a apresentação do esquema do texto também foi uma forma de perceberam que existe diferentes maneiras de sintetizar idéias, o esquema que foi produzido pelos alunos foi de um texto complexo da Geografia, mas que a maioria dos alunos conseguiu sintetizar claramente.

Na segunda proposta de atividade que era a produção de um fichamento, houve reclamações, pois o capítulo do texto de Historia era longo e a falta do habito de ler estava bem claro, realizaram atividade, mas para mim não conseguiram alcançar o objetivo, as copias de grandes parágrafos e a falta de reflexão no final, deixou essa atividade pouco produtiva, pretendo retomar a produção de fichamentos no decorrer do ano.

A construção da arvore genealógica foi um sucesso, conheci um pouco da historia pessoal de cada aluno e foi prazeroso ver o envolvimento geral nessa atividade.

A apostila com as regras da ABNT foi muito questionada pelos alunos, alguns consideravamque eram muitas regras para a construírem trabalhos, tentei explicar que era necessário para padronizarem os trabalhos acadêmicos e que entendia os questionamentos deles, mas que isso facilitava a leitura das produções num momento posterior.

Com o vídeo “Aparência eessência” os debates ficaram acirrados e muitas das atitudes deles foram questionadas por eles mesmos, procurei trazerpara o debate a influencia da mídia na construção de conceitos e valores, foi um momento muito interessante onde eles perceberam-se influenciados por alguns modelos e voltamos ao debate da importância do pensar do papel da escola na atualidade. Com a leitura em grupo de textos sobre a temática a produção de textos ficou muito enriquecida a maioria conseguiu produzir uma dissertação do grupo relacionando com partes dos textos lidos, foi muito rica a produção, um problema que veio a tona foi a dificuldade de alguns alunos diante do computador, percebi que todos utilizavam o computador, a internet, mas poucos sabiam usar o Office, levamos algumas aulas na digitação e configuração dentro das normas da ABNT, mas o resultado deixou o grupo e eu como professora muito satisfeita.

No trabalho com a Sociologiaa pesquisa foi o foco central, os grupos escolheram temáticas sociais e as leituras foram bem enriquecedoras para mim e os grupos, a construção



## *Cirandar: rotas de investigação desde a escola*

do ppt foi uma novidade, pois a maioria nunca havia usado o programa, alguns grupos acrescentaram vídeos pequenos que tinham encontrado em sites e a apresentação foi um sucesso. Após as apresentações me reuni com a professora de Sociologia e fizemos algumas sugestões para os alunos revisarem os trabalhos, retornei com os trabalhos para a turma que observou as anotações e sugestões. Marquei uma nova data de entrega dos trabalhos melhorados, alguns grupos entregaram o trabalho posteriormente com muito crescimento, mas outros praticamente nem modificaram nada. A princípio fiquei um pouco frustrada com esse retorno, mas percebi que eles não tenham o hábito de refazerem trabalhos.

Diante disso conversei com a supervisão sobre mudarmos a prática no Ensino Médio, passando a aplicarmos uma metodologia em todas as disciplinas de revisão e retorno dos trabalhos, fizemos uma reunião com o grupo de professores que foram bem receptivos à ideia, acredito que até o fim do ano letivo vamos ter mudanças bem perceptíveis nas produções dos alunos.

### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Fazendo uma análise desse primeiro semestre de Seminários Integrados percebo que ainda estamos um pouco apreensivos com os resultados, a experiência em sala de aula foi interessante trouxe uma nova perspectiva aos alunos, mas alguns objetivos a que tínhamos nos proposto não foram atingidos, principalmente a integração efetiva com as várias disciplinas. Percebo que os professores realmente se mostraram com vontade, mas o cotidiano e a falta de tempo de nos reunirmos esfriam as motivações iniciais, procurei aproximar o máximo possível, principalmente com os professores que encontro na escola, a disciplina de Seminários, mas com muitos professores praticamente não tenho contato, só conseguindo encontrá-los em reuniões esporádicas.

Além dessa dificuldade a escola não possui acesso à internet e a biblioteca com maiores bibliografias se encontra na cidade, o que também inviabiliza algumas propostas.

Contudo os alunos começaram a perceber o que é realmente uma pesquisa e estão motivados a pesquisar assuntos relacionados ao cotidiano deles.

A proposta que temos para o segundo semestre é levar os alunos para a comunidade e estimular a pesquisa de assuntos que se encontrem aflorados no cotidiano, com isso a metodologia de entrevistas e análise das mesmas vai ser prioridade. O programa que desenvolvi para a disciplina tem a duração de três anos, para isso os alunos se apropriaram aos poucos da metodologia de pesquisa, pois é perceptível que eles chegam ao Ensino Médio sem conhecimento do que seja pesquisa, pensam que copiar dados e informações sejam pesquisar, para que avancem neste conhecimento é necessário que conheçam alguns passos iniciais coloquem em prática com atividades simples, para que posteriormente possam realmente efetivar uma pesquisa mais complexa, com projetos de intervenção e atuação na comunidade onde vivem.

Este relato mostra um pouco das vivências experimentadas por uma professora que vem tentando fazer o conhecimento de pesquisa se tornar significativo para os alunos, se o caminho é este que venho seguindo não sei, mas acredito que com as leituras de narrativas de outros professores que estão passando pelas mesmas experiências e angústias vão trazer à tona novas ideias e práticas que enriqueceram o trabalho, penso que cada experiência é única e voltada para a realidade que cada escola vivencia, mas como educadores e mais que isso educadores de um novo tempo do Ensino Médio, temos a obrigação de estarmos sempre pesquisando novas formas de aprendizagem.