

TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: BENEFÍCIOS E DIFICULDADES

Marilane Machado de Almeida
marilanenani@hotmail.com

Instituto Estadual de Educação Juvenal Miller.

Contexto do relato.

A realização da pesquisa está acontecendo durante o ano letivo de 2012, no I.E.E. Juvenal Miller, com previsão de apresentação dos resultados na primeira quinzena de novembro desse mesmo ano, com as turmas 114 e 115 do curso normal – AE (Aproveitamento de Estudos), havendo uma frequência flutuante de 22 alunos em cada turma conforme já é uma característica do noturno.

O tema geral da escola foi escolhido pelos professores, após conversarem com as turmas e perceberem o interesse de todos pelas tecnologias, assim como pelas redes sociais.

Para dar início a esta atividade proposta, houveram muitas dificuldades devido à má informação e interpretações variadas do trabalho a ser realizado com o Ensino Médio. Muitas reuniões aconteciam e as dúvidas, às vezes, permaneciam, mas é conhecido que toda mudança provoca desconforto e com ela as suas consequências. O equívoco percebido foi a separação dos professores da escola para a discussão do assunto, ocasionando entendimentos bem diferentes a respeito do ENSINO POLITÉCNICO.

Detalhamento da atividade

TEMA GERAL DA ESCOLA: TECNOLOGIAS, COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

A cada encontro com a turma houve a construção conjunta do conhecimento sobre o que é PESQUISA e os seus passos, a definição do assunto, sempre em círculo para melhor aproveitamento das ideias e contribuições de cada um. As anotações eram feitas nos cadernos de cada estudante, a lápis, o que permitia reavaliações constantes do construído até o momento. Cada passo da pesquisa, muitas vezes, necessitava de mais do que um encontro para um registro consensual. Ao final de cada trimestre os alunos são avaliados pelos registros nos cadernos, portfólios, autoavaliação, saídas de campo e participação oral.

Através de reunião com os professores das turmas 114 e 115, ficou definido o envolvimento de cada disciplina na pesquisa, para também uma avaliação conjunta, dentro dos pareceres propostos pelo regimento.

Tema: Indisciplina e violência em sala de aula.

Problema: Até que ponto o avanço tecnológico influencia na indisciplina e violência em sala de aula?

Hipótese: O avanço tecnológico está contribuindo para a diminuição do convívio pessoal, do diálogo e, portanto, dos bons valores no meio familiar e social, gerando indisciplina e violência em sala de aula.

Justificativa: A pesquisa busca conhecer as causas da indisciplina e violência presentes na maioria das salas de aulas para melhor lidar com elas e diminuí-las ou eliminá-las.

Objetivos: Identificar as causas da indisciplina e violência no ambiente escolar com vistas a atuar de forma mais eficaz contra elas.

Analisar a importância do senso crítico na utilização das tecnologias para obtenção de um equilíbrio nos relacionamentos familiares e no meio escolar.

Metodologia, cronograma e recursos: A pesquisa utilizará como instrumentos o questionário, onde a turma dividida em duplas sairá a campo para coleta de dados, no mês de setembro de 2012. Cada dupla realizará quarenta e oito entrevistas, alternando de forma proporcional entre alunos (de 5º ano ao Ensino Médio), pais ou responsáveis e educadores.

A apresentação dos resultados será na primeira quinzena de novembro em um grande seminário da escola, com relatos da experiência dissertados por escrito.

Turma: 115

Tema: Práticas e tecnologias em sala de aula

Problema: A utilização das tecnologias nas práticas pedagógicas influencia numa melhor aprendizagem e comportamento em sala de aula?

Hipótese: As práticas pedagógicas mais diversificadas e criativas, assim como a utilização das tecnologias atuais, contribuem para uma maior concentração e interação dos educandos, levando a uma aprendizagem mais efetiva.

Justificativa: Diante da realidade atual em que as crianças e adultos estão voltados para os avanços tecnológicos, é fundamental conhecer os benefícios da utilização das tecnologias atuais e de certas práticas pedagógicas em sala de aula, que possam levar à construção do conhecimento, ou seja, à real aprendizagem.

Objetivos: Analisar a contribuição das tecnologias nas práticas pedagógicas para a construção do conhecimento e assim melhor utilizá-las em sala de aula.

Demonstrar a importância de práticas pedagógicas diversificadas e criativas para um maior interesse dos educandos na aprendizagem.

Metodologia, cronograma e recursos: A pesquisa utilizará como instrumentos o questionário, onde a turma dividida em duplas sairá a campo para coleta de dados, no mês de setembro de 2012. Cada dupla realizará quarenta e oito entrevistas, alternando

de forma proporcional entre alunos (de 5º ano ao Ensino Médio), pais ou responsáveis e educadores. A apresentação dos resultados será na primeira quinzena de novembro em um grande seminário da escola, com relatos da experiência dissertados por escrito.

Em anexo: questionário que será utilizado para entrevistas com alunos, pais ou responsáveis e educadores na cidade do Rio Grande.

Análise e discussão

Diante das dificuldades atuais nos relacionamentos professor-aluno em sala de aula e o uso ético das redes eletrônicas, assim como a utilização dessas tecnologias no ambiente escolar, faz-se necessário uma análise mais profunda das causas dessas dificuldades.

Segundo SEABRA (1994), a escola tem sido durante anos, um local que se identificou com o trabalho que em nossa sociedade nada tem haver com o prazer. Assim o lúdico, o colorido, e o mágico, não fazem parte dessa organização que é, por natureza, séria e não admite brincadeiras. Mas é esta a escola que tem marginalizado tantos alunos que estamos procurando para o próximo século? Não deverá ser a escola um local de prazer para os alunos, onde eles possam experimentar diferentes formas de conhecimento na relação com seus mestres?

A relação professor-aluno tem acontecido sob esse contexto sério, pseudo-organizado, direcionado, sistematizado pelo mundo dos adultos, que em muitos casos, entra em choque com a realidade lúdica das crianças e descontraída dos jovens. (GARCIA, Paulo Sérgio. Uma nova relação professor-aluno e o uso das redes eletrônicas. Em: <<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/2361/profal.html>>).

O professor estará conseguindo ser um facilitador da aprendizagem e desenvolver bons valores para uma utilização ética das tecnologias?

Essas reflexões fizeram parte das discussões com as turmas do curso normal-AE, levando a conclusão da grande importância dos temas específicos escolhidos por cada turma para **pesquisa**, voltados **à educação e às práticas dos futuros profissionais**, visando uma **melhor atuação** na área.

Considerações Finais

O trabalho de PESQUISA em sala de aula foi considerado bem importante por todos os educandos e envolvidos com as turmas de primeiro ano do Curso Normal AE noturno.

A participação nas discussões e elaboração de cada passo foi surpreendente, comprovando a grande importância de trabalhos coletivos, que ajudem na construção do conhecimento, por parte dos estudantes, para uma real aprendizagem.

Referências Bibliográficas

GARCIA, Paulo Sérgio. *Uma nova relação professor-aluno e o uso das redes eletrônicas*. Em: <<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/2361/profal.html>>).

PECK, Patrícia, SLEIMAN, Cristina. *O uso ético e legal da tecnologia dentro e fora da sala de aula*. *PÁTIO, ANO XI, N° 44 NOV 2007/JAN 2008*.

REVISTA FILOSOFIA. *Inteligência Coletiva*. N° 68 de 2012.

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO JUVENAL MILLER
Questionário sobre Tecnologias na Educação - Turma: 114

Idade do entrevistado: _____ **Sexo:** _____ **Bairro:** _____

☐ Comunidade ☐ Estudante ☐ Educadores

- 1 – Você acredita que as tecnologias estão influenciando na **indisciplina e violência** em sala de aula?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 2 – Você acha que as **tecnologias** estão interferindo negativamente na educação, formação de caráter e personalidade das crianças e adolescentes?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 3- Você considera que a **utilização desenfreada** das tecnologias afeta negativamente o diálogo no meio familiar, na sociedade e, portanto, no contexto escolar?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 4- Você já presenciou alguma **atitude violenta** em sala de aula?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 5- A **pouca utilização** de tecnologias pelos profissionais de educação, pode ser uma causa da indisciplina e violência em sala de aula?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 6 - Na sua opinião, qual seria a causa **mais frequente** da violência em sala de aula?
☐ Desestrutura familiar
☐ Metodologia utilizada pelo professor
☐ Personalidade do aluno
☐ Uso de drogas
- 7- Atualmente, os alunos estão cada vez mais ligados a **internet**, fazendo com que a realidade da violência esteja presente também de forma virtual em suas vidas. Você concorda?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 8- Você acredita que o **sensacionalismo** feito pela mídia, quanto aos atos de violência ocorridos ultimamente nas escolas, faz com os alunos sintam liberdade em **“copiar”** cada vez mais tais atos?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 9- A forma de **avaliação** utilizada pelos professores, pode estar contribuindo para a indisciplina e desmotivação na escola?
☐ Sempre ☐ Nunca ☐ Poucas vezes ☐ Muitas vezes
- 10- Quais as **medidas** que podem ser tomadas pela comunidade escolar (pais, professores e alunos) para diminuir o índice de violência e indisciplina?
☐ Reuniões de conscientização e troca de experiências.
☐ Atividades culturais e esportivas.
☐ Aulas mais participativas e criativas.
☐ Todas as alternativas acima.

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO JUVENAL MILLER
Questionário sobre Tecnologias na Educação - Turma: 115

Idade do entrevistado: _____ **Sexo:** _____ **Bairro:** _____

() Comunidade () Estudante () Educadores

- 1 – Como avalia que estão sendo utilizadas as **tecnologias** modernas na sala de aula?
() Sempre () Nunca () Poucas vezes () Muitas vezes
- 2 – Acredita que a utilização de tecnologias pode influenciar positivamente na **aprendizagem** e no comportamento em sala de aula?
() Sempre () Nunca () Poucas vezes () Muitas vezes
- 3- Em sua opinião, que **tipo de aula** seria melhor para aprendizagem?
() Utilização de tecnologia avançada com dinâmicas e saídas de campo.
() Leitura, interpretação e debates.
() Construção de projetos e pesquisa.
() Utilizando um pouco de cada prática acima.
- 4- Existe utilização **inadequada** de tecnologias, por parte dos estudantes em sala de aula, que vem prejudicar a aprendizagem?
() Sempre () Nunca () Poucas vezes () Muitas vezes
- 5- Acredita que o comportamento dos estudantes em sala de aula, depende diretamente da **forma** como o professor trabalha?
() Sempre () Nunca () Poucas vezes () Muitas vezes
- 6 - Considera que os professores atualmente estão preparados para expansão tecnológica **nas práticas** pedagógicas?
() Sempre () Nunca () Poucas vezes () Muitas vezes
- 7- Como os professores poderiam ser **preparados** para este avanço tecnológico?
() Aulas práticas e troca de experiências.
() Buscando informações junto com os alunos.
() Reuniões periódicas com profissionais da área .
() Todas as alternativas acima.
- 8- Quais seriam as alternativas para **ampliar** a utilização de tecnologias em sala de aula?
() Capacitar mais escolas e professores nessa área.
() Conscientizar os estudantes para o uso correto e honesto dos equipamentos.
() Aumentar a qualidade de equipamentos tecnológicos em cada escola.
() Todas as alternativas acima.
- 9- Diante de novas práticas e tecnologias em ambiente escolar, como você considera a melhor forma de **avaliar**?
() Provas.
() Trabalhos científicos, elaboração de projetos e pesquisas.
() Trabalhos práticos com saídas de campo.
() Alternando e diversificando essas avaliações ao longo do ano letivo.
- 10- O que poderia ser feito para os **governos investirem** mais em tecnologias e suas respectivas estruturas, nas escolas?
() Conscientização e organização da comunidade escolar, com vistas a obter melhores resultados em suas reivindicações.
() Maior participação nos C.P.M. e grêmios estudantis.
() Maior cobrança e exigência da aplicação correta das verbas públicas.
() Todas as alternativas acima.